

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
Гуманитарного колледжа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся Гуманитарного колледжа (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО и ФГОС СПО, соответственно), уставом и локальными нормативными актами федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – РГГУ, Университет).

1.3. Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений, навыков, формирования компетенций в объеме осваиваемого учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля (далее – учебные дисциплины) согласно требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО.

1.4. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Ее объем определяется действующими учебными планами по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Колледже.

1.5. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой учебной дисциплине;

– в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

1.6. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

2. Виды самостоятельной работы

2.1. В учебном процессе Колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по учебной дисциплине, которая выполняется обучающимся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа по учебной дисциплине, которая выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

3. Методика организации самостоятельной работы обучающихся

3.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках самостоятельной работы.

3.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

3.3. Предметные цикловые комиссии Колледжа на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, определяют соответствие содержания заданий для внеаудиторной самостоятельной работы требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО, а также требованиям современного рынка труда, при необходимости вносят коррективы и рекомендуют объем академических часов самостоятельной работы по конкретным дисциплинам в пределах общего объема образовательной программы.

Предложения предметных цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы учитываются при разработке учебного плана.

4. Система контроля результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению заданий, которая включает постановку цели задания, изложение его содержания, установку сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы, критериев оценки выполненной работы. В процессе консультации преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Консультация проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, умений обучающихся.

4.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия,

коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала (в том числе теоретического);
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.